Förderung des Unterrichtsgeschehens

Kompetenzniveau

| Kann… | stets den Unterricht voranbringende, eigenständige, konzentrierte Beiträge | Oft richtige, dem Unterricht damit förderliche Beiträge | Beiträge sind nur teilweise richtig, müssen eher kleinschrittig erfragt werden, nur teilweise den Unterricht fördernd | Beiträge sind oft falsch oder offenbaren, dass dem Unterricht nicht gefolgt wird/werden kann, wenig eigenständig |
|---|---|---|---|---|
| …begründete, plalusible Hypothesen bilden,<br>…bekanntes Wissen auf neue Sachverhalte anwenden,<br>…Fachsprache sicher verwenden,<br>…selbstständig Fragestellungen entwickeln und<br>…Experimente zur Überprüfung planen, strukturiert durchführen und Versuchsergebnisse und Materialien durch präzise Beobachtung und differenzierte Analyse auswerten. | 15 14 13<br>1 1- 1-2 | 12 11 10<br>2+ 2 2- 2-3 | 9 8 7<br>3+ 3 3- | |
| …plausible Hypothesen bilden,<br>…Zusammenhänge erklären, begründen und vergleichen,<br>…Fachsprache meist korrekt anwenden.<br>…Experimente mit Hilfe planen, selbstständig durchführen und Versuchsergebnisse und Materialien durch Formulierung relevanter Beobachtungen und Interpretation einfacher Ergebnisse auswerten. | 12 11 10 9<br>2+ 2 2- 2-3 | 9 8 7<br>3+ 3 3- | 6 5 4<br>3-4 4+ 4 4- | 3 2<br>4-5 5+ 5 5- |
| …nicht immer plausible und oft unbegründete Hypothesen bilden,<br>…im Unterricht erarbeitete Sachverhalte wiedergeben,<br>…drückt sich meist verständlich aus ohne Verwendung von Fachsprache<br>…Experimente nach Anleitung durchführen und zu Versuchsergebnissen und Materialien Beobachtungen formulieren. | 8 7 6<br>3+ 3 3- 3-4 | 6 5 4<br>4+ 4 4- | 3 2<br>4-5 5+ 5 | 1 0<br>5- 5-6 6+ 6 |
| Erreicht keines der obigen Niveaus | | | 1<br>6+ | 0<br>6 |